

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биохимия человека

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Жукова Н. В., канд. хим. наук, доцент;

Ямашкин С.А., д-р хим. наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов системы знаний о закономерностях биохимических процессах, протекающих в организме человека, а также навыки использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение химического строения организма человека и химических процессов, лежащих в основе его жизнедеятельности;
- обобщение знаний о влиянии двигательной деятельности на биохимические превращения в организме человека;
- формирование основ биохимических процессов у людей разных возрастных категорий, особенно в детском возрасте, для физического воспитания детей и подростков, укрепления их здоровья, для рационального построения образовательного процесса;
- научное обоснование методов организации комплексного биохимического контроля в образовательном процессе с использованием разных методов биохимического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Биохимия человека» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Химия» школьного курса.

Освоение дисциплины К.М.2 «Биохимия человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.1 Анатомия человека;

К.М.3 Физиология человека.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Биохимия человека», включает: 01 Образование и наука

05 Физическая культура и спорт.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1 Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.	знать: - основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки; - механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека; - основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ; уметь: - объяснить взаимосвязь между биохимическими процессами и состоянием здоровья людей; - использовать теоретические знания о строении и свойствах биомолекул при проведении исследования и в профессиональной деятельности;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов биохимических исследований.
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	
<p>ОПК-9.1 Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные биохимические процессы, протекающие в организмах и основы биорегуляции организмов; - многообразие биохимических процессов и сохранение устойчивости организма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями; - аргументировать научную позицию при анализе лже-, псевдо- и антинаучных утверждений, а также популистских, не обоснованных с научной точки зрения трактовок биохимических процессов и методов их регуляции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами системного подхода к изучаемым биохимическим процессам и наблюдаемым физиологическим проявлениям, обладать комплексным видением биохимических процессов;- биохимическим научным языком и описывать биохимические процессы биохимической научной терминологией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	108	108
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	45	44
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Общая биохимия»

Общая биохимия

Раздел 2. Биохимия физических упражнений и спорта:

Биохимия физических упражнений и спорта

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общая биохимия (2 ч.)

Тема 1. Введение в биохимию человека (2 ч.)

1. Элементный состав организмов.
2. Молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции.
3. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов.
4. Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека.
5. Особенности протекания обменных процессов при различных состояниях организма.

Раздел 2. Биохимия физических упражнений и спорта (2 ч.)

Тема 2. Биохимия мышц (2 ч.)

1. Биохимия мышц и мышечного сокращения.
2. Энергетика мышечной деятельности.
3. Биохимические основы спортивной тренировки.
4. Характеристика тренированного организма.
5. Субмикроскопическое строение мышечной клетки.
6. Мышечные белки.
7. Закономерности биохимической перестройки мышц под влиянием тренировки.
8. Биохимические изменения во внутренних органах и в нервной системе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Общая биохимия (18 ч.)

Тема 1. Белковые аминокислоты (2 ч.)

1. Аминокислоты как класс органических соединений. Классификации протеиногенных аминокислот.

2. Получение α -аминокислот.
3. Физические свойства α -аминокислот. Оптические свойства α -аминокислот.
4. Химические превращения α -аминокислот.

Тема 2. Белки (2 ч.)

1. Общее понятие о белках. Элементный состав белков. Биологическая роль.
2. Методы выделения и очистки белков.
3. Молекулярная масса, методы её определения и формы белковой молекулы.
4. Строение и свойства пептидной связи. Способы ее образования.
5. Строение белков.
 - 5.1. Первичная структура белка и методы ее изучения.
 - 5.2. Вторичная и надвторичная структура белка.
 - 5.3. Третичная структура белка. Типы связей, поддерживающие третичную структуру.
 - 5.4. Четвертичная структура белка.
6. Физические, химические и биологические свойства белков.
7. Номенклатура и классификация белков.
8. Функции белков. Классификация белков в соответствии с выполняемой ими функцией.

Раздел 2. Биохимия физических упражнений и спорта (18 ч.)

Тема 3. Биохимический контроль в спорте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрите классификацию допингов.
2. Задачи, объекты и методы допинг-контроля в спорте.
3. Показатели крови, которые определяют при биохимическом контроле в спортивной практике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (89 ч.)

Раздел 1. Общая биохимия (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тема 1. «Структура и функции белков организма человека. Метаболизм белков и аминокислот. Нарушения белкового и азотистого обмена»

1. Описать общие сведения о структуре, физико-химических свойствах аминокислот, свойствах индивидуальных аминокислот.

2. Охарактеризовать методы разделения, очистки, количественные и качественные исследования аминокислот.

3. Каково биомедицинское значение аминокислот?

4. Дать полное описание структуре пептидов. Охарактеризовать особенности пептидной связи и описать физико-химические свойства пептидов. Перечислить методы разделения пептидов.

5. Какова суть процесса определения аминокислотной последовательности и первичной структуры пептидов? Описать биомедицинское значение пептидов. Перечислить физиологически активные пептиды.

6. Описать классификацию белков на основе их растворимости, форм молекул, функций, физических свойств и трехмерной структуры. Перечислить уровни структурной организации белка. Какие химические связи ответственные за формирование структуры белка? Описать методы определения первичной, вторичной, третичной и четвертичной структур.

7. Каково биомедицинское и биологическое значение полипептидов? Описать миоглобин, его биологические функции и структурную организацию. Какова кинетика оксигенирования миоглобина?

8. Описать гемоглобин. Каковы биологические функции гемоглобина и структурная организация молекулы гемоглобина? Описать аллостерические свойства гемоглобина и индивидуальные формы гемоглобинов. Какова кинетика оксигенирования гемоглобина? Описать конформационные изменения гемоглобина, сопровождающие оксигенирование.

9. Описать процесс транспорта двуокиси углерода. Охарактеризовать эффект Бора и его молекулярную основу. Какова регуляция функционирования гемоглобина 2,3-дифосфоглицератом (2,3-ДФГ)?

10. Описать общие сведения о белковых катализаторах биохимических реакций. Каково биомедицинское значение ферментов? Дать классификацию ферментов и номенклатуру Международного биохимического союза. Описать структурную организацию молекул фермента (холофермент, кофермент, простетическая группа, апофермент, активный и аллостерический центры).

11. Охарактеризовать коферменты как косубстраты. Какова роль коферментов как переносчиков функциональных групп? Описать коферменты - производные витаминов группы В и АМФ. Перечислить методы количественного определения активности ферментов. Описать методы выделения и очистки ферментов. Какова роль ферментов в клинической диагностике?

12. Описать пищевую ценность аминокислот и биомедицинское значение метаболизма аминокислот. Охарактеризовать биосинтез заменимых аминокислот. Перечислить и описать свойства и роль основных ферментов биосинтеза заменимых аминокислот. Описать биосинтез незаменимых аминокислот.

13. Каков катаболизм азота аминокислот? Описать биомедицинское значение метаболического превращения аммиака в мочевины. Какие способы выведения из организма азота у разных групп животных имеются?. Описать биосинтез мочевины в организме человека. Описать цикл мочевины и его метаболические нарушения.

14. Охарактеризовать обмен аминокислотами между органами в постабсорбтивном состоянии и после приема пищи. Описать катаболизм углеродного скелета аминокислот. Каково биомедицинское значение и метаболические нарушения катаболизма углеродного скелета аминокислот? Описать аминокислоты, образующие в результате катаболизма оксалоацетат, а-кетоглутарат, пируват, ацетил-СоА, сукцинил-СоА.

15. Опишите биологически активные метаболиты аминокислот и их биомедицинское значение: глицин (гем, пурины, глициновые конъюгаты, креатин); аланин (кофермент А, аланилдипептиды); серин (сфингозин, пурины, пиримидины); гистидин (эрготионин, карнозин, ансерин); триптофан (серотонин, мелатонин, индольные производные); тирозин (адреналин, норадреналин, ДОФА, гормоны щитовидной железы).

16. Описать меланин, креатин и креатинин, а также биомедицинское значение порфиринов. Какова структура порфиринов? Охарактеризовать металлопорфирины (гемоглобины, миоглобины, цитохромы, каталазы).

17. Описать порфирин и клиническое определение порфиринов. Каковы основные этапы катаболизма гема? Описать процесс поглощения билирубина печенью. Каким образом происходит конъюгация билирубина и секреция билирубина в желчь? Описать метаболизм билирубина в кишечнике.

Тема 2. «Углеводы организма человека. Метаболизм углеводов организма человека. Нарушения метаболизма углеводов»

1. Описать физиологически важные углеводы и их биомедицинское значение.

2. Дать общие сведения о структуре и изомерии углеводов. Какова классификация углеводов?

3. Дайте полную характеристику производным моносахаридов (гликозиды, дезоксисахара, аминсахара), дисахаридам и полисахаридам.

4. Описать гликолитический путь катаболизма углеводов и его биомедицинское значение 2,3-бисфосфоглицератный цикл в эритроцитах. Записать в виде схемы окисление пирувата до ацил-СоА. Каковы клинические аспекты метаболизма пирувата и биомедицинское значение глюконеогенеза?

5. Описать пентозофосфатный путь или гексозомонофосфатный шунт. Каково биомедицинское значение и клинические аспекты нарушений цикла?

6. Дать характеристику гликогену как форме запасания углеводов у животных. Каково биомедицинское значение гликогена? Описать гликогенез и гликогенолиз с применением химизма. Перечислить ферменты, контролирующие метаболизм гликогена.

7. Охарактеризовать регуляцию метаболизма углеводов на клеточном и ферментативном уровне. Каким образом осуществляется регуляция гликолиза, глюконеогенеза и пентозофосфатного пути (индукция и репрессия синтеза ферментов; ковалентная модификация; аллостерическая модификация; роль фруктозо-2,6-бисфосфата)? Описать регуляцию уровня глюкозы в крови (глюкокиназа, инсулин). Какова роль гормонов передней доли гипофиза (глюкокарτικοиды, адреналин, глюкагон)?

8. Перечислить источники глюкозы. Каковы концентрация глюкозы в крови и почечный порог для глюкозы? Описать симптомы, причины и методы лечения глюкозурии.

Тема 3. «Липиды организма человека. Метаболизм липидов организма человека. Нарушения липидного обмена»

1. Описать биомедицинское значение и классификацию липидов. Каково химическое строение жирных кислот? Перечислить физиологически важные свойства жирных кислот?

2. Описать свойства, строение и роль следующих групп липидов: триацилглицеролы, фосфолипиды, гликофинголипиды, стероиды, холестерол.

3. Описать перекисное окисление липидов и роль антиоксидантов в организме человека. Каково биомедицинское значение обмена липидов в организме человека?

4. Перечислить липиды плазмы крови и липопротеины. Описать метаболизм липопротеинов плазмы крови. Каковы функции свободных жирных кислот плазмы крови?

5. Описать процесс образования и катаболизма хиломикронов и липо-ротеинов очень низкой плотности. Описать метаболизм липопротеинов низкой и высокой плотности.

6. Какова роль печени в транспорте и метаболизме липидов? Описать жировое перерождение печени. Охарактеризовать алкоголизм и его влияние на функциональное состояние печени.

7. Описать метаболические превращения в жировой ткани и мобилизация жиров. Каковы роль гормонов в мобилизации жиров и роль бурой жировой ткани в термогенезе? Описать биомедицинское значение холестерола. Схематически представить биосинтез холестерола в организме человека. Описать баланс холестерола в тканях, пути выведения холестерола из организма человека и образование солей желчных кислот. Перечислить клинические аспекты гиперхолестеролемии, гипо- и гиперлипопротеинемии.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Здоровье с биохимической точки зрения. Биохимия в диагностике и лечение заболеваний.
2. Элементарный и химический состав организма человека.
3. Типы тканей человека. Общая характеристика и выполняемые функции, происхождение тканей человека.
4. Методы и способы исследования биомолекул организма человека.
5. Аминокислотный состав организма человека. Методы изучения аминокислот. Биомедицинское значение аминокислот.
6. Физиологически активные пептиды. Методы изучения пептидов. Биомедицинское значение пептидов.
7. Белковый состав организма человека. Методы определения и изучения белков в первичной, вторичной, третичной и четвертичной структурах.
8. Гемопротейны. Миоглобин, его биологические функции и структурная организация. Кинетика оксигенирования.
9. Гемопротейны. Гемоглобин. Структурная организация молекулы гемоглобина. Кинетика оксигенирования гемоглобина. Эффект Бора.
10. Мутантные формы гемоглобина. Патологии, связанные с нарушением функционирования гемоглобина.
11. Ферменты. Природа ферментативного катализа. Классификация ферментов и выполняемые или биологические функции.
12. Коферменты. Физиологические и биохимические функции коферментов (производные водорастворимых витаминов).
13. Изоферменты. Биомедицинское значение изоферментов организма человека, их значение в диагностике заболеваний.
14. Заменяемые аминокислоты. Биосинтез заменяемых аминокислот в организме человека.
15. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Пищевая ценность аминокислот.
16. Глицин и его биологически активные производные (гем, пурины, глициновые конъюгаты, креатин).
17. Аланин и его биологически активные производные (кофермент А, аланилдипептиды и др.).
18. Серин и его биологически активные производные (сфингозин, пурины, пиримидины).
19. Гистидин и его биологически активные производные (эрготионин, карнозин, ансерин).
20. Триптофан и его биологически активные производные (серотонин, мелатонин, индольные производные).
21. Тирозин и его биологически активные производные (адреналин, норадреналин, ДОФА, гормоны щитовидной железы).
22. Меланин. Биомедицинское значение меланина.
23. Порфирины. Структура и биологические функции порфиринов. Биомедицинское значение порфиринов.
24. Физиологически важные углеводы, для организма человека, и их биомедицинское значение.
25. Физиологически важные липиды, для организма человека, и их биомедицинское значение.
26. Липидный спектр плазмы крови. Физиологические и биохимические функции витамина В

27. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники. Физиологические и биохимические функции витамина В
28. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники. Физиологические и биохимические функции витамина В
29. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники. Физиологические и биохимические функции витамина В
30. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники. Физиологические и биохимические функции витамина В
31. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники. Физиологические и биохимические функции витамина В
32. 9. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники. Физиологические и биохимические функции витамина В
33. 12. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники.
34. Физиологические и биохимические функции витаминов. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники.
35. Физиологические и биохимические функции витаминоподобных веществ. Патологические состояния связанные с гипо-, гипер- и авитаминозом. Суточная потребность и основные источники.
36. Элементарный химический состав плазмы крови. Возможные нарушения и их клинические проявления.

Раздел 2. Биохимия физических упражнений и спорта (44ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тема 4. «Водно-электролитный обмен»

1. Описать методы исследования содержания калия и натрия методом пламенной фотометрии.
2. Каковы приемы определения концентрации общего кальция фотометрическим методом, основанным на реакции с глиоксаль-бис-(2-оксианилом)?
3. Описать процесс определения содержания магния по цветной реакции с титановым желтым.
4. Описать метод определения содержания ионов хлора меркуриметрическим методом с индикатором дифенилкарбазоном.
5. Описать процесс определения содержания неорганического фосфора по восстановлению фосфорномолибденовой кислоты.
6. Охарактеризовать батофенантролиновый метод определения содержания железа в сыворотке крови.
7. Описать процесс определения общей (ОЖСС) и ненасыщенной (НЖСС) железосвязывающей способности сыворотки крови.
8. Описать метод определения содержания ферритина.
9. Каковы принципы определения содержания меди (по методу Шмидта)?
10. Описать клинико-диагностическое значение определения содержания электролитов, химических элементов и ОЖСС сыворотки (плазмы) крови для диагностики заболеваний и оценки эффективности их лечения.

Тема 5. «Значение гормональной регуляции функций организма»

1. Общее понятие и классификация гормонов.
2. Стероидные гормоны. Синтез и распад холестерина.

3. Механизм действия стероидных гормонов.
4. Пептидные гормоны.
5. Механизм действия пептидных гормонов.
6. Прочие гормоны.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Катаболизм аминокислот. Общие пути катаболизма аминокислот. Катаболизм углеродного скелета аминокислот.
2. Образование аммиака. Цикл мочевины и его метаболические нарушения.
3. Желчные пигменты. Метаболизм билирубина в печени и кишечнике. Патологии обмена билирубина.
4. Метаболизм углеводов в организме человека. Гликолитический путь катаболизма глюкозы и его возможные нарушения.
5. Пентозофосфатный цикл и клинические аспекты нарушений цикла.
6. Гликоген. Метаболизм гликогена в организме человека. Гликогенозы.
7. Регуляция уровня глюкозы в кровяном русле.
8. Врожденные и приобретенные патологии липидного обмена. Методы их диагностики и клинические проявления.
9. Обмен холестерина в организме человека. Его биомедицинское значение и возможные нарушения в метаболизме.
10. Перекисное окисление липидов. Клинические последствия перекисного окисления. Антиоксиданты и антиоксидантная защита.
11. Алкоголизм и его влияние на функциональное состояние печени.
12. Проблема ожирения. Гормональный и метаболический аспекты ожирения.
13. Роль бурой жировой ткани в термогенезе.
14. Метаболизм. Фазы метаболизма. Основные метаболические пути и их локализация. Клинические аспекты нарушений промежуточного обмена.
15. Гормоны коры надпочечников. Их биомедицинское значение. Патологии, связанные с нарушением действия данных гормонов.
16. Гормоны мозгового слоя надпочечников. Их биомедицинское значение. Патологии, связанные с нарушением действия данных гормонов.
17. Половые гормоны. Их биомедицинское значение. Патологии, связанные с нарушением действия данных гормонов.
18. Гормоны щитовидной железы. Их биомедицинское значение. Патологии, связанные с нарушением действия данных гормонов.
19. Гормоны поджелудочной железы. Их биомедицинское значение. Патологии, связанные с нарушением действия данных гормонов.
20. Тканевые гормоны (гистамин, серотонин, амины). Их биомедицинское значение. Патологии, связанные с нарушением действия данных гормонов.
21. Буферные системы организма человека.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-9, ОПК-1.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-9, ОПК-1.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-9, ОПК-1.

4	Предметно-технологический модуль	ОПК-9, ОПК-1.
---	----------------------------------	---------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста			
ОПК-1.1 Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.			
Демонстрирует фрагментарное знание основ теории биохимических процессов, протекающих в организме человека, особенностей их протекания в зависимости от образа жизни	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание биохимических процессов, протекающих в организме человека, особенностей их протекания в зависимости от образа жизни	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание биохимических процессов, протекающих в организме человека, особенностей их протекания в зависимости от образа жизни	Успешно и систематически демонстрирует знание биохимических процессов, протекающих в организме человека, особенностей их протекания в зависимости от образа жизни
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся			
ОПК-9.1 Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.			
Демонстрирует фрагментарные знания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристик физиологического состояния занимающихся	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристик физиологического состояния занимающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристик физиологического состояния занимающихся	Успешно и систематически демонстрирует знания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристик физиологического состояния занимающихся
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-9.1)

1. Дайте определение предмета биохимии и история ее развития. Охарактеризуйте значение биохимии для биологии, медицины, сельского хозяйства, промышленности.
2. Опишите методы биохимических исследований и их характеристику. Охарактеризуйте химический состав организмов, потребность организмов в химических элементах.
3. Опишите водно-солевой обмен. Дайте общую характеристику жидкостных сред организма. Опишите содержание воды в организме и ее рас-пределение между разными тканями.
4. Охарактеризуйте свойства и строение белковых аминокислот. Оха-рактеризуйте полипептидную теорию строения белка: аминокислоты белков; классификация аминокислот. Раскройте суть понятия о заменимых и незаменимых аминокислотах.
5. Опишите уровни организации белков. Охарактеризуйте первичную, вторичную и третичную структуры белков. Опишите четвертичную структуру белков: протомеры (субъединицы и мультимеры). Приведите примеры белков обладающих четвертичной структурой.
6. Опишите биохимическое значение белков в организме, функции белков в организме (структурная, механохимическая, каталитическая, гормональная, рецепторная, защитная, регуляторная, токсическая, энергетическая).
7. Опишите денатурацию и ренатурацию белков. Раскройте суть понятия о нативном белке. Охарактеризуйте номенклатура и классификацию белков.
8. Опишите классификацию белков: простые белки (протеины); принципы классификации протеинов; сложные белки (протеиды); металлопротеиды, фосфопротеиды, гликопротеиды, липопротеиды плазмы крови, хромопротеиды (гемоглобин), миоглобин, цитохромы и др.
9. Раскройте белки как переносчики метаболитов. Опишите регуляторные функции белков плазмы.
10. Дайте общую характеристику углеводов и их классификация. Опишите моносахариды: номенклатура, структурная и оптическая изометрия. Перечислите важнейшие представители.
11. Опишите дисахариды: типы строения, химические свойства. Опишите полисахариды: классификация, биологическое значение.
12. Охарактеризуйте аэробный распад углеводов. Опишите пентозный цикл (прямое окисление углеводов). Опишите связь между анаэробным и аэробным распадом углеводов.
13. Опишите синтез гликогена. Охарактеризуйте распад гликогена и освобождение глюкозы (гликогенез).
14. Опишите биохимию липидов: классификация, химическое строение и некоторые свойства липидов. Охарактеризуйте окисление жирных кислот, распад и биосинтез липидов в организме. Опишите механизм регуляции липидного обмена.
15. Охарактеризуйте взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов. Опишите основные принципы регуляции биохимических процессов. Опишите возрастные особенности обмена веществ.
16. Охарактеризуйте витамины и их классификацию. Опишите жирорас-творимые витамины: витамин А (ретинол), его участие в зрительном процессе.
17. Опишите водорастворимые витамины: витамины группы В (В1, В2, В3, В5, В6, В12, В15); особенности строения и биологическое значение; ви-тамины С и Р, взаимообусловленность действия.
18. Опишите ферменты как биологические катализаторы. Охарактеризуйте белковую природу ферментов. Опишите классификацию ферментов. Опишите механизм действия ферментов, свойства ферментов.
19. Опишите гормоны: классификация гормонов; гормоны производные аминокислот (адреналин, тироксин); механизм их действия.
20. Опишите рибонуклеиновые кислоты, их классификацию (информационная, рибосомальная, транспортная). Опишите особенности структуры, биологическое значение, биологическое значение мононуклеидов.

21. Опишите первичную и вторичную структуру ДНК. Сформулируйте правило Чаргаффа, принцип комплиментарности пуриновых и пиримидиновых оснований. Опишите третичную структуру ДНК.
22. Охарактеризуйте обмен нуклеиновых кислот: биосинтез ДНК и РНК. Опишите роль ДНК в передаче наследственной информации.
23. Опишите историю развития учения о биологическом окислении; современные представления о биологическом окислении. Опишите механизм окислительного фосфорилирования. Покажите взаимосвязь свободного и фосфорилирующего окисления в дыхательной цепи. Опишите энергетика обмена веществ.
24. Опишите роль АТФ в биоэнергии. Опишите постоянство концентраций АТФ – необходимое условие сократительной деятельности мышц. Охарактеризуйте пути ресинтеза АТФ.
25. Охарактеризуйте химический состав мозга: белки, липиды, углеводы, нуклеотиды и креатинфосфат, минеральные вещества. Опишите структура нейрона и строение миелина. Опишите механизмы краткосрочной и долгосрочной памяти.
26. Опишите особенности метаболизма нервной ткани. Опишите биохимические основы возникновения и проведения нервных импульсов; роль медиаторов в передаче нервных импульсов.
27. Опишите дыхательные функции крови: перенос кислорода кровью; перенос углекислого газа от тканей к легким; гипоксия.
28. Опишите биосинтез и распад гемоглобина. Опишите белки свертывающей и противосвертывающей систем крови. Охарактеризуйте современные представления о свертывании крови. Опишите буферные системы крови и основное равновесие.
29. Сформулируйте гипотезу о механизмах мышечного сокращения. Перечислите особенности химического состава сердечной мышцы и гладкой мускулатуры. Опишите биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера.
30. Опишите морфологическую организацию поперечно-полосатой мышцы, химический состав поперечнополосатой мышцы.
31. Опишите биохимические сдвиги в организме при утомлении и в период отдыха. Раскройте суть понятия о тренировочных эффектах («срочный», «ответственный», «кумулятивный») и их биохимическая обусловленность.
32. Опишите основные методы тренировки и их биохимическое обоснование. Представьте биохимическую характеристику тренированного организма.
33. Опишите специфичность биохимической адаптации к мышечной деятельности; биохимические факторы, определяющие проявление мышечной силы и выносливости.
34. Опишите механизм образования мочи. Опишите роль почек в поддержании кислотно-щелочного равновесия.
35. Опишите химический состав печени, роль печени в обмене веществ: детоксикация различных веществ печени. Опишите роль печени в пигмент-ном обмене.
36. Охарактеризуйте биохимические основы питания спортсменов: пластическая и энергетическая функция питания; регуляция обмена веществ специальными пищевыми препаратами.
37. Опишите роль углеводов в питании, превращение углеводов в процессе пищеварения. Опишите биохимические причины «углеводной ориентации» питания спортсменов.
38. Охарактеризуйте потребности в витаминах и минеральных элементах. Перечислите пищевые источники витаминов. Опишите нарушения, вызываемые недостаточным и избыточным потреблением витаминов.
39. Опишите нормы белка в питании. Какова биологическая ценность белков? Опишите переваривание белка в желудке, кишечнике.
40. Охарактеризуйте роль липидов в питании. Опишите переваривание и всасывание липидов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Барышева, Е. Практические основы биохимии : учебное пособие / Е. Барышева, О. Баранова, Т. Гамбург ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259197> 12.11.2020). – Текст : электронный.

2. Барышева, Е. Теоретические основы биохимии : учебное пособие / Е. Барышева, О. Баранова, Т. Гамбург ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский

Дополнительная литература

1. Артемова, Э. К. Биохимия : учебное пособие для самостоятельной работы студентов институтов физической культуры / Э. К. Артемова. – М. : Физкультура и спорт, 2006. – 72 с.
2. Алямкина, Е. А. Биохимия и основы биорегуляции организмов. Часть I. Статическая биохимия : учебное пособие / Е. А. Алямкина, Г. А. Солодовникова С. А. Ямашкин. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2007. – 52 с.
3. Комов, В. П. Биохимия : учеб. для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова. – М. : Дрофа, 2004. – 638 с.
4. Физиология физического воспитания и спорта. Тестовый контроль знаний [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Волынская Е.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111985>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://biochemistry.ru/biohimija_severina/B5873Content.html - Биохимия: Учеб. для вузов, Под ред. Е.С. Северина., 2003. 779 с.
2. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/175/u_lectures.pdf - Биохимия и молекулярная биология. Электронный учебно-методический комплекс. Курс лекций
3. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/295/u_course.pdf - Биохимия. Электронный учебно-методический комплекс. Курс лекций

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 18.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

2. Помещение для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.